

9

Obec Nové Sedlo  
Farní 36, Nové Sedlo  
438 01 ŽATEC



V Novém Sedle dne 20. listopadu 2023

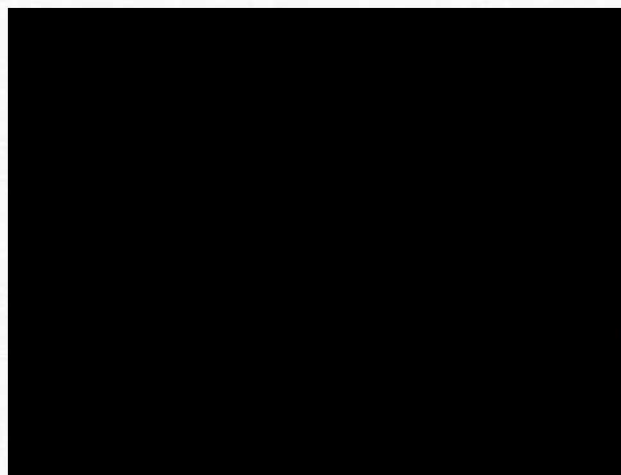
**Věc: Žádost o koupi části pozemku p.č. 89 v k.ú. Nové Sedlo u Žatce**

Vážení,

žádáme Vás o koupi části pozemku p.č. 89 v k.ú. Nové Sedlo u Žatce. Parcela sousedí s naším domem čp. 76 a rádi bychom pozemek využili pro zahradu.

Předem děkujeme za kladné vyřízení naší žádosti.

S pozdravem



| OBECHNÍ ÚŘAD NOVÉ SEDLO          |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| DOŠLO DNE<br>20 - 11 - 2023      | PRIDĚLENO<br>J. |
| ČÍSLO JEDNACI<br>O/N/S 1396/2023 | VYŘIŽENO        |
| POČET PŘÍLOH                     |                 |



Návrh č. 2 rozdělení st. 89  
k. ú. Nové Sedlo u Žatce



1 : 500

+78 m<sup>2</sup>  
nové ppč.

5.05

5.00











Naše Č.j. :

Vyřizuje : **Teuber Ivan**  
☎ **608 733 103**  
☎ **415 711 910**  
E-MAIL: **starosta@libocany.cz**  
Bankovní spojení **KB Žatec, č.ú. 20925481/0100**  
IČO : **47786663**  
V Libočanech dne: **13.12.2023**

Obec Nové Sedlo  
Se sídlem : Nové Sedlo, ul. Farní 36 , 438 01 Žatec  
IČ: 00265292  
Číslo účtu : KB Žatec, č.ú. 8328481/0100  
Zastoupená starostou obce Petrem Sýkorou

Věc : Dodatek č.9 ke smlouvě o spolupráci při zabezpečování požární ochrany

Vážení,

přílohou tohoto dopisu je návrh dodatku číslo 9 „Smlouvy o spolupráci při zabezpečování požární ochrany“ pro rok 2024.

Úvodem bych Vám chtěl za obec Libočany sdělit, že dochází u většiny obcí ke zvýšení ceny finančního příspěvku za zabezpečování požární ochrany za příslušný kalendářní rok, který budeme požadovat. Uvědomujeme si, že všichni šetříme finance, kde je to jen možné, na druhou stranu nemůžeme vynakládat finanční prostředky za služby pro jiné obce na rámec uhrazeného příspěvku.

Na jednání zastupitelstva obce Libočany dne 7.12.2023 se projednával každý příspěvek, který obec za příslušný kalendářní rok obdrží.

Za posledních 10 let byl příspěvek u každé obce stejný, vyjma obce Čeradice, kterým byl příspěvek v roce 2013 snížen z 15.000,- Kč na pouhých 7.000,- za rok. Ostatní obce jinak platí za posledních 11 let stále stejné částky a jelikož není co tajit, sdělíme Vám, kolik jsou jednotlivé poplatky.

Pro upřesnění zajišťujeme požární ochranu pro Čeradice, Holedeč, Libořice, Měcholupy, Nové Sedlo a Staňkovice.

Obec Čeradice, uzavřená smlouva v roce 2003, poplatek byl stanoven na 15.000,- Kč – nyní 7.000,- Kč, obec Holedeč, uzavřená smlouva v roce 2003, poplatek byl stanoven na 30.000,- Kč – nyní 20.000,- Kč, obec Libořice, uzavřená smlouva v roce 2003, poplatek byl stanoven na 20.000,- Kč – nyní 15.000,- Kč, Městys Měcholupy, uzavřená smlouva v roce 2005, poplatek byl stanoven na 60.000,- Kč – nyní 40.000,- Kč, obec Nové Sedlo, uzavřená smlouva v roce 2003, poplatek byl stanoven na 30.000,- Kč – nyní 20.000,- Kč a obec Staňkovice, uzavřená smlouva v roce 2003, poplatek byl stanoven na 25.000,- Kč – nyní 30.000,- Kč.

Jak již jsem zmiňoval, na jednání zastupitelstva obce Libočany se projednával spravedlivý přístup ke všem obcím stejně a to tak, že každá příslušná obec, se kterou máme podepsanou smlouvu o zabezpečování požární ochrany nám uhradí (pokud bude souhlasit) roční poplatek za svou obec a každou svou spádovou obec 10.000,- Kč. Některé obce již tuto částku za zabezpečování hradí.

Konečné poplatky tedy pro jednotlivé obce za rok 2024 budou navrhovány takto, Čeradice (Kličín, Větrušice) celkem 30.000,- Kč, Holedeč (Stránky, Veletice) 30.000,- Kč, Libořice (Železná) 20.000,- Kč, Měcholupy (Milošice, Velká Černoc, Želeč) 40.000,- Kč, Nové Sedlo (Břežany, Číňov, Sedčice, Žabokliky, Chudeřín) 60.000,- Kč, Staňkovice (Selibice, Tvršice) 30.000,- Kč.

Je tedy na Vás (zastupitelstvu) zda-li dodatek ke smlouvě schválíte a podepíšete či nikoliv. Pokud ano, tak se budeme těšit na další spolupráci.

11

| OBECNÍ ÚŘAD NOVÉ SEDLO |          |
|------------------------|----------|
| DOŠLO DNE              | PŘÍJELNO |
| 13-12-2023             |          |
| ČÍSLO JEDNACÍ          | ✓        |
| DAN 1576/2023          | VYŘIŠENO |
| POČET PŘÍLOH           |          |





Podle ustanovení čl. II odst. 2.2 námi uzavřené smlouvy:

*Smluvní strany se dohodly, že o konkrétní výši finančního příspěvku, termínu jeho poskytnutí a účelu jeho použití bude na každý příslušný kalendářní rok uzavřen konkrétní dodatek této smlouvy o poskytnutí příspěvku, a to vždy po projednání a odsouhlasení oběma smluvními stranami. Dodatek smlouvy bude uzavřen vždy nejpozději do 31.1. příslušného kalendářního roku, na který má být příspěvek poskytnut.*

Vyúčtování o nakládání s poskytnutými prostředky v roce 2023 Vám bude zasláno dle čl. II odst. 2.9. smlouvy nejpozději do 31.1.2024.

Pokud budete mít k dodatku nebo vyúčtování nějaké připomínky nebo dotazy, kontaktujte nás co nejdříve, v opačném případě nám pošlete buď elektronicky podepsanou smlouvu zpět (ID va7bmu8) nebo vytiskněte a zašlete poštou na adresu, Obec Libočany, Libočany č.p.103, 439 75 Libočany podepsaný dodatek číslo 9 nejpozději do 31.1.2024. Faktura Vám bude vystavena následně po schválení a podpisu dodatku.

Pokud plánujete na rok 2024 akce (např. dětské dny, slavnosti aj.), je možné s námi dohodnout asistenci hasičů na akcích, nebo ukázkou od naší jednotky, sdělte nám včas termíny jejich konání.

Informace ohledně požadované naší účasti na Vaší akci zašlete termín a požadavek na email [starosta@libocany.cz](mailto:starosta@libocany.cz), nebo tel. 608 733 103.

S úctou a pozdravem za obec Libočany

Ivan  
Teuber

Podepsal Ivan Teuber  
DN: cn=Ivan Teuber, c=CZ,  
o=Obec Libočany, ou=42,  
email=starosta@libocany.cz  
Datum: 2023.12.13 11:34:40  
+01'00'

Ivan Teuber  
starosta obce





## Dodatek č.9 ke smlouvě o spolupráci při zabezpečování požární ochrany

Smluvní strany :

**Obec Libočany**

Se sídlem : Libočany 103, 439 75

IČ: 47786663

Číslo účtu : KB Žatec, č.ú. 20925481/0100

Zastoupená starostou obce Ivanem Teuberem,

a

**Obec Nové Sedlo**

Se sídlem : Nové Sedlo, ul. Farní 36 , 438 01 Žatec

IČ: 00265292

Číslo účtu : KB Žatec, č.ú. 8328481/0100

Zastoupená starostou obce Petrem Sýkorou,

uzavírají níže uvedeného dne, měsíce a roku dodatek č.9, ke „Smlouvě o spolupráci při zabezpečování požární ochrany v obci Nové Sedlo“ (Břežany, Číňov, Sedčice, Žabokliky, Chudeřín) uzavřenou dne 29.8.2003. Předmětem dodatku je dohoda o konkrétní výši finančního příspěvku, termínu jeho poskytnutí a účelu jeho využití.

Obě smluvní strany se dohodly, na tomto dodatku číslo 9, kterým se:

**1) Mění ustanovení Čl. II. odst. 2.1., který nově zní:**

**Čl. II.**

2.1 Minimální výše finančních prostředků poskytnutých obci Libočany dle Čl. I., odst. 1.1. písm. b) bude v každém běžném kalendářním roce činit

60.000,- (šedesát tisíc korun českých)

Příspěvek bude poskytnut na základě vystavené faktury obcí Libočany.

**2) Doplnuje ustanovení Čl. II. odst. 2.2.**

Podle ustanovení Čl.II odst. 2.2 se obě smluvní strany dohodly na tomto dodatku č. 9, že pro kalendářní rok 2024 bude poskytnut finanční příspěvek ve výši 60.000,- Kč (šedesát tisíc korun českých). Poskytnutý finanční příspěvek bude použit k hrazení výdajů JSDH Libočany dle čl. II odst. 2.3, zejména k nákupu požární techniky, technických prostředků PO, ochranných prostředků, výstroje a výzbroje, dále na provoz, údržbu a pohonné hmoty. Obec Libočany využije finanční prostředky poskytnuté obcí Nové Sedlo v souladu s účelem, k němuž byly určeny a bude řádně pečovat o techniku, technické a další prostředky, které budou z příspěvku zakoupeny.

V Novém Sedle dne .....

V Libočanech dne 13. prosince 2023

za obec Nové Sedlo  
Petr Sýkora

Ivan Teuber  
Podepsal Ivan Teuber  
DN: cn=Ivan Teuber, c=CZ,  
o=Obec Libočany, ou=42,  
email=starosta@libocany.cz  
Datum: 2023.12.13 09:26:58  
+01'00'

za obec Libočany  
Ivan Teuber



Základní škola a Mateřská škola Nové Sedlo, okres Louny  
příspěvková organizace

## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023





## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

|                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy                                               | Základní škola Mateřská škola Nové Sedlo okres Louny<br>příspěvková organizace                                                                                                              |
| Adresa školy                                              | Hlavní 6, Nové Sedlo, 438 01 Žatec                                                                                                                                                          |
| IČ                                                        | 72741961                                                                                                                                                                                    |
| Bankovní spojení                                          | 78-6999080217/0100<br>78-7000680247/0100                                                                                                                                                    |
| Telefon/fax                                               | 415 240 340, 774 985 222                                                                                                                                                                    |
| E-mail                                                    | reditelka@zsms-novesedlo.cz                                                                                                                                                                 |
| Adresa internetové stránky                                | www.zsms-novesedlo.cz                                                                                                                                                                       |
| ID datové schránky                                        | 3p4vbed                                                                                                                                                                                     |
| Právní forma                                              | příspěvková organizace                                                                                                                                                                      |
| Zařazení do sítě škol                                     | 1. 1. 2005                                                                                                                                                                                  |
| Název zřizovatele                                         | Obec Nové Sedlo                                                                                                                                                                             |
| Součásti školy                                            | Základní škola<br>Mateřská škola<br>Školní družina<br>Školní jídelna                                                                                                                        |
| IZO ředitelství                                           | 600082792                                                                                                                                                                                   |
| IZO základní školy                                        | 102377341                                                                                                                                                                                   |
| IZO mateřské školy                                        | 116600128                                                                                                                                                                                   |
| IZO školní družiny                                        | 116600136                                                                                                                                                                                   |
| IZO školní jídelny                                        | 181050081                                                                                                                                                                                   |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci                          | Ředitelka školy: Mgr. Veronika Barochová<br>Hospodářka školy: Lada Fejferová                                                                                                                |
| Přehled hlavních činností školy (podle zřizovací listiny) | <i>Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.</i> |

### 1.2 Součásti školy

| součásti školy    | kapacita                 |
|-------------------|--------------------------|
| Mateřská škola    | 25                       |
| Základní škola    | 1. - 5. ročník - 45 žáků |
| Školní družina    | 25                       |
| Školní jídelna MŠ | 60 jídel                 |
| Školní jídelna ZŠ |                          |

### **1.3 Školská rada**

Z důvodu ukončení pracovního poměru paní Mgr. Lenky Riedlové a proběhlým volbám do obecních zastupitelstev, proběhly na jaře 2023 volby do ŠR. Za pedagogický sbor byla na pedagogické radě zvolena Mgr. Jitka Zamrzlová a za zřizovatele (Obec Nové Sedlo) byla jmenována: paní Světlá Kubelíková. Paní Mgr. Jitka Zamrzlová byla zvolena předsedkyní Školské rady na 1. zasedání všech členů dne 2.5. 2023. Za rodiče (zákonné zástupce žáků) stále působí: paní Kamila Hofericová. V období šk. roku 2022/2023 se uskutečnily dvě společné schůze, na které byla schválena Výroční zpráva školy za rok 2021/2022 a bylo probíráno využití finančního příspěvku od zřizovatele a předběžné finanční čerpání.



## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

| věk           | muži | ženy  | celkem | %     |
|---------------|------|-------|--------|-------|
| do 20 let     | 0    | 0     | 0      | 0     |
| 21 - 30 let   | 0    | 3     | 3      | 33,33 |
| 31 - 40 let   | 0    | 0     | 0      | 0     |
| 41 - 50 let   | 0    | 2     | 2      | 22,22 |
| 51 - 60 let   | 0    | 3     | 3      | 33,33 |
| 61 a více let | 0    | 1     | 1      | 11,11 |
| celkem        | 0    | 9     | 9      | 100,0 |
| %             | 0    | 100,0 | 100,0  | x     |

#### Komentář:

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

| vzdělání dosažené | muži | ženy | celkem | %     |
|-------------------|------|------|--------|-------|
| základní          | 0    | 0    | 0      | 0     |
| vyučen            | 0    | 2    | 2      | 22,22 |
| střední odborné   | 0    | 0    | 0      | 0     |
| úplné střední     | 0    | 5    | 5      | 55,55 |
| vyšší odborné     | 0    | 0    | 0      | 0     |
| vysokoškolské     | 0    | 2    | 2      | 22,22 |
| celkem            | 0    | 9    | 9      | 100,0 |

### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

| odborná kvalifikace                  | splňuje kvalifikaci | nesplňuje kvalifikaci | celkem | %     |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------|-------|
| učitel prvního stupně základní školy | 2                   | 1                     | 3      | 42,85 |
| učitel mateřské školy                | 2                   | 0                     | 2      | 28,57 |
| vychovatel                           | 0                   | 1                     | 1      | 14,29 |
| Asistent pedagoga                    | 1                   | 0                     | 1      | 14,29 |
| celkem                               | 5                   | 2                     | 7      | 100,0 |

#### Komentář:

Paní učitelka ZŠ Lada Fejferová je studentkou 3. ročníku UJEP Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, paní vychovatelka ŠD Blanka Bartáková je studentkou 2. ročníku ČZU Institutu vzdělávání a poradenství programu bakalářského studia – Učitelství praktického vyučování.

## 2.4 Aprobovanost výuky

### a) 1. stupeň

| předmět            | %     |
|--------------------|-------|
| Český jazyk        | 50    |
| Cizí jazyk         | 100   |
| Matematika         | 66,66 |
| Prvouka            | 100   |
| Přírodověda        | 0     |
| Vlastivěda         | 0     |
| Hudební výchova    | 50    |
| Výtvarná výchova   | 0     |
| Praktické činnosti | 50    |
| Tělesná výchova    | 50    |
| Informatika        | 100   |



## 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

| jméno a příjmení        | aprobace                                                                                                                                                                                                                                                                | učí ve školním roce                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Mgr. Veronika Barochová | Učitelství pro střední školy<br>FYZ - INF, učitelství pro 1. stupeň                                                                                                                                                                                                     | M, AJ, INF                         |
| Mgr. Lenka Riedlová     | SPgŠ - učitelství pro MŠ,<br>Vychovatelství pro speciální<br>školy, učitelství pro 1. stupeň                                                                                                                                                                            | ČJ, M, VLA, PŘÍ, TV, VV,<br>PČ     |
| Mgr. Jitka Zamrzlová    | SPgŠ - vychovatelství, Učitelství<br>pro 1. stupeň                                                                                                                                                                                                                      | ČJ, M, PRV, HV, TV, VV,<br>PČ      |
| Lada Fejferová          | Pedagogické lyceum                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠD/ ČJ, M, VLA, PŘÍ, TV,<br>VV, PČ |
| Blanka Bartáková        | OA a SOŠ zemědělská a<br>ekologická Žatec – obor<br>Agropodnikání, Střední<br>průmyslová škola<br>elektrotechnická a zařízení pro<br>další vzdělávání pedagogických<br>pracovníků, spol. s r.o. –<br>Vzdělávací program studium<br>pedagogiky pro asistenta<br>pedagoga | Asistent pedagoga/ŠD               |
| Nikola Melničáková      | SOŠ InterDACT Most s. r. o. –<br>Veřejnoprávní činnost, Střední<br>průmyslová škola<br>elektrotechnická a zařízení pro<br>další vzdělávání pedagogických<br>pracovníků, spol. s r.o. –<br>Vzdělávací program studium<br>pedagogiky pro asistenta<br>pedagoga            | Asistent pedagoga                  |
| Eva Rámešová            | Vychovatelství ve výchovných<br>zařízeních, studium pedagogiky<br>(č.j. akreditace vydané MŠMT ČR<br>– 24 891/99-23) - pedagogika se<br>zaměřením na předškolní věk a<br>se zaměřením na vychovatelství                                                                 | MŠ                                 |
| Lenka Šebeňová          | SPgŠ - učitelství pro MŠ, SŠPg,<br>hotelnictví a služeb, Litoměřice,<br>p.o. – pedagogika volného času                                                                                                                                                                  | MŠ                                 |

## 2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

| platová třída | počet zařazených pracovníků |
|---------------|-----------------------------|
| 1             |                             |
| 2             | 1                           |
| 3             | 1                           |
| 4             |                             |
| 5             |                             |
| 6             | 1                           |
| 7             | 1                           |
| 8             | 1                           |
| 9             | 1                           |
| 10            | 2                           |
| 11            |                             |
| 12            | 3                           |
| 13            |                             |

### Komentář:

2 pracovnice mají 2 pracovní smlouvy.

## 2.7 Trvání pracovního poměru

| doba trvání | počet | %     |
|-------------|-------|-------|
| do 5 let    | 6     | 66,66 |
| do 10 let   | 2     | 22,22 |
| do 15 let   | 0     | 0     |
| do 20 let   | 0     | 0     |
| nad 20 let  | 1     | 11,11 |
| celkem      | 9     | 100,0 |

## 2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

| nástupy a odchody | počet |
|-------------------|-------|
| nástupy           | 2     |
| odchody           | 1     |

### Komentář:

V listopadu 2022 nastoupila na pozici asistenta pedagoga Blanka Bartáková. K 11.2.2023 ukončila pracovní poměr na dohodu paní Mgr. Lenka Riedlová. K 13.2. 2023 nastoupila na pozici asistenta pedagoga paní Nikola Melničáková. Sledně Blance Bartákové byl změněn druh práce na vychovatelka ŠD a sledně Ladě Fejferové byl změněn druh práce na učitelka 1. ZŠ.



### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

| vzdělávací program                                                                                                                                           | zařazené třídy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠVP ZV (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání): „ <i>Radostný život v naší škole</i> “                            | 5 ročníků ZŠ   |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠVP PV (viz Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání): „ <i>Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima.</i> “ | 1 třída MŠ     |

#### 3.2 Učební plán školy

##### Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Učební plán pro 1. stupeň                     |                    |        |      |      |      |      |                    |            |
|-----------------------------------------------|--------------------|--------|------|------|------|------|--------------------|------------|
| Vzdělávací oblast                             | Vyučovací předmět  | Ročník |      |      |      |      | Min. časová dotace | Z toho DČD |
|                                               |                    | 1.     | 2.   | 3.   | 4.   | 5.   |                    |            |
| Jazyk a jazyková komunikace                   | Český jazyk        | 7+1    | 7+2  | 7+1  | 6+1  | 6+1  | 33                 | +6         |
|                                               | Anglický jazyk     |        |      | 3    | 3    | 3    | 9                  | +0         |
| Matematika a její aplikace                    | Matematika         | 4+1    | 4+1  | 4+1  | 4+1  | 4+1  | 20                 | +5         |
| Informační a komunikační technologie          | Informatika        | -      | -    | -    | 1    | 1    | 2                  | +0         |
| Člověk a jeho svět                            | Prvouka            | 2      | 2    | 2    | 0    | 0    | 6                  |            |
|                                               | Přírodověda        | -      | -    | -    | 2    | 1+1  | 5                  | +3         |
|                                               | Vlastivěda         | -      | -    | -    | 1+1  | 1+1  |                    |            |
| Umění a kultura                               | Hudební výchova    | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 5                  |            |
|                                               | Výtvarná výchova   | 1      | 1+1  | 2    | 1+1  | 2    | 7                  | +2         |
| Člověk a zdraví                               | Tělesná výchova    | 2      | 2    | 2    | 2    | 2    | 10                 | +0         |
| Člověk a svět práce                           | Praktické činnosti | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 5                  | +0         |
| Průřezová témata                              |                    | P      | P    | P    | P    | P    |                    |            |
| Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny |                    | 18+2   | 18+4 | 22+2 | 22+4 | 22+4 | 102                | +16        |
| Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně   |                    | 20     | 22   | 24   | 26   | 26   | 118                |            |

#### 3.3 Počet dělených hodin

|                       | 1. stupeň | celkem |
|-----------------------|-----------|--------|
| počet dělených hodin* | 0         | 0      |

\* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

#### 4. Počty žáků, dětí

##### 4.1 Počty žáků školy k 1. 9. 2022

| ročník        | počet žáků | z toho chlapců | z toho dívek |
|---------------|------------|----------------|--------------|
| 1.            | 3          | 3              | 0            |
| 2.            | 7          | 7              | 0            |
| 3.            | 3          | 1              | 2            |
| 4.            | 6          | 5              | 1            |
| 5.            | 6          | 3              | 3            |
| <b>celkem</b> | <b>25</b>  | <b>19</b>      | <b>6</b>     |

##### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy k 1. 9. 2022

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | počet odkladů pro školní rok |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1                  | 3                                    | 0                            |

##### 4.3 Žáci – cizinci

| kategorie cizinců | občané EU | ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti |
|-------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| počet žáků ve ŠD  | 0         | 0                                                                                          |
| počet žáků ve ŠJ  | 0         | 0                                                                                          |
| počet žáků celkem | 0         | 0                                                                                          |



## 5. Hodnocení žáků k 30.6.2023

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

| ročník        | prospěli s vyznamenáním | prospěli     | neprospěli |
|---------------|-------------------------|--------------|------------|
| 1.            | 3/3                     | 0/0          | 0/0        |
| 2.            | 7/4                     | 0/3          | 0/0        |
| 3.            | 3/3                     | 1/0          | 0/1        |
| 4.            | 1/2                     | 5/4          | 0/0        |
| 5.            | 1/1                     | 4/3          | 0/1        |
| <b>celkem</b> | <b>15/13</b>            | <b>10/10</b> | <b>0/2</b> |

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

| ročník        | uspokojivé chování | neuspokojivé chování |
|---------------|--------------------|----------------------|
| 1.            | 0/0                | 0/0                  |
| 2.            | 0/0                | 0/0                  |
| 3.            | 0/0                | 0/0                  |
| 4.            | 0/0                | 0/0                  |
| 5.            | 0/0                | 0/0                  |
| <b>celkem</b> | <b>0/0</b>         | <b>0/0</b>           |

### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

| ročník        | hodnocení klasifikačním stupněm | hodnocení slovní | kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm |
|---------------|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| 1.            | 3/3                             | 0/0              | 0/0                                                  |
| 2.            | 7/7                             | 0/0              | 0/0                                                  |
| 3.            | 4/4                             | 0/0              | 0/0                                                  |
| 4.            | 6/6                             | 0/0              | 0/0                                                  |
| 5.            | 5/5                             | 0/0              | 0/0                                                  |
| <b>celkem</b> | <b>25/25</b>                    | <b>0/0</b>       | <b>0/0</b>                                           |

### 5.4 Výchovní opatření – pochvaly

| ročník        | pochvala ředitele školy | pochvala třídního učitele |
|---------------|-------------------------|---------------------------|
| 1.            | 0/0                     | 0/0                       |
| 2.            | 0/0                     | 0/0                       |
| 3.            | 0/0                     | 0/0                       |
| 4.            | 0/0                     | 0/0                       |
| 5.            | 0/0                     | 0/1                       |
| <b>celkem</b> | <b>0/0</b>              | <b>0/1</b>                |

### 5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

| ročník        | napomenutí<br>třídního učitele | důtka třídního<br>učitele | důtka ředitele<br>školy |
|---------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1.            | 0/0                            | 0/0                       | 0/0                     |
| 2.            | 0/0                            | 0/0                       | 0/0                     |
| 3.            | 0/0                            | 0/0                       | 0/0                     |
| 4.            | 0/0                            | 0/0                       | 0/0                     |
| 5.            | 0/0                            | 0/0                       | 0/0                     |
| <b>celkem</b> | <b>0/0</b>                     | <b>0/0</b>                | <b>0/0</b>              |

### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

| ročník        | pochybnosti o správnosti<br>hodnocení | opravné zkoušky |
|---------------|---------------------------------------|-----------------|
| 1.            | 0/0                                   | 0/0             |
| 2.            | 0/0                                   | 0/0             |
| 3.            | 0/0                                   | 0/0             |
| 4.            | 0/0                                   | 0/0             |
| 5.            | 0/0                                   | 0/0             |
| <b>celkem</b> | <b>0/0</b>                            | <b>0/0</b>      |

### 5.7 Opakování ročníku

| ročník        | žák neprospěl | žák nemohl být<br>hodnocen | žák měl vážné<br>zdravotní<br>důvody |
|---------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1.            | 0             | 0                          | 0                                    |
| 2.            | 0             | 0                          | 0                                    |
| 3.            | 1             | 0                          | 0                                    |
| 4.            | 0             | 0                          | 0                                    |
| 5.            | 1             | 0                          | 0                                    |
| <b>celkem</b> | <b>2</b>      | <b>0</b>                   | <b>0</b>                             |

### 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

| ročník        | počet<br>omluvených<br>hodin | průměr na žáka<br>třídy | počet<br>neomluvených<br>hodin | průměr na<br>žáka třídy |
|---------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1.            | 95/184                       | 31,667/61,333           | 0/0                            | 0/0                     |
| 2.            | 740/827                      | 105,714/118,143         | 0/0                            | 0/0                     |
| 3.            | 368/299                      | 92/74,750               | 0/0                            | 0/0                     |
| 4.            | 474/519                      | 79/86,5                 | 0/0                            | 0/0                     |
| 5.            | 469/365                      | 93,8/73                 | 0/0                            | 0/0                     |
| <b>celkem</b> | <b>2146/2194</b>             | <b>X</b>                | <b>0/0</b>                     | <b>X</b>                |



## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

| pracovník     | počet hospitací |
|---------------|-----------------|
| Ředitel školy | 4               |
| celkem        | 4               |

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

|                                                                                                                                      | +<br>(objevuje se ve všech hodinách) | + -<br>(objevuje se pouze v některých hodinách) | -<br>(v hodinách se neobjevuje) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Plnění cílů vzdělávání</b>                                                                                                        |                                      |                                                 |                                 |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)                                                            | +                                    |                                                 |                                 |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků         | +                                    |                                                 |                                 |
| konkretizace cílů ve sledované výuce                                                                                                 | +                                    |                                                 |                                 |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata                                                                                  | +                                    |                                                 |                                 |
| <b>Materiální podpora výuky</b>                                                                                                      |                                      |                                                 |                                 |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem                                                           | +                                    |                                                 |                                 |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky                                                                               | +                                    |                                                 |                                 |
| <b>Vyučovací formy a metody</b>                                                                                                      |                                      |                                                 |                                 |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin                                                                                         | +                                    |                                                 |                                 |
| sledování a plnění stanovených cílů                                                                                                  | +                                    |                                                 |                                 |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance                     | +                                    |                                                 |                                 |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | +                                    |                                                 |                                 |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou                             | +                                    |                                                 |                                 |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální                                                                                   | +                                    |                                                 |                                 |



|                                                                                                                                        |   |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací                                                                | + |     |  |
| účelnost aplikovaných metod                                                                                                            | + |     |  |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků                                                                               | + |     |  |
| vhodná forma kladení otázek                                                                                                            | + |     |  |
| <b>Motivace žáků</b>                                                                                                                   |   |     |  |
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku                                                                                               | + |     |  |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)                                                                                           | + |     |  |
| využívání zkušeností žáků                                                                                                              | + |     |  |
| vliv hodnocení na motivaci žáků                                                                                                        | + |     |  |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace                                                                                             | + |     |  |
| osobní příklad pedagoga                                                                                                                | + |     |  |
| <b>Interakce a komunikace</b>                                                                                                          |   |     |  |
| klima třídy                                                                                                                            | + |     |  |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem                                                  | + |     |  |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse                                                                        | + |     |  |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci                                                                                             | + |     |  |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | + |     |  |
| <b>Hodnocení žáků</b>                                                                                                                  |   |     |  |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení                                                                                             |   | +   |  |
| respektování individuálních schopností žáků                                                                                            | + |     |  |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků                                                                                    |   | + - |  |
| ocenění pokroku                                                                                                                        | + |     |  |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem                                                                                                     | + |     |  |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem                                                                                       | + |     |  |
| využití klasifikačního řádu                                                                                                            | + |     |  |

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

| Úroveň klíčových kompetencí žáků<br>(na konci základního vzdělávání)                             | vysoká | střední | nízká |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| <b>1. Kompetence k učení</b>                                                                     |        |         |       |
| vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje |        | X       |       |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení                                                                                                                                                                    |  |   |  |
| vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě                                                                                        |  | X |  |
| operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy |  | X |  |
| samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti                                                                                                                     |  | X |  |
| poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich              |  | X |  |
| <b>2. Kompetence k řešení problémů</b>                                                                                                                                                                                                                    |  |   |  |
| vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností                             |  | X |  |
| vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému    |  | X |  |
| samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy                                                                                                                                  |  | X |  |
| ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů                                                                             |  | X |  |
| kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí                                                                                                               |  | X |  |
| <b>3. Kompetence komunikativní</b>                                                                                                                                                                                                                        |  |   |  |
| formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                                                                                                                   |  | X |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje                                                                                                                 |  | X |  |
| rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |  | X |  |
| využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem                                                                                                                                                  |  | X |  |
| využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi                                                                                                                       |  | X |  |
| <b>4. Kompetence sociální a personální</b>                                                                                                                                                                                                                    |  |   |  |
| účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce                                                    |  | X |  |
| podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá                                             |  | X |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  |  | X |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  |  | X |  |
| vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty                                                                      |  | X |  |
| <b>5. Kompetence občanské</b>                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |  |
| respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení,                                                                                                         |  | X |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí                                                                                                                                                                               |  |   |  |
| chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu                                                                                                                     |  | X |  |
| rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka                                                                   |  | X |  |
| respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit                                   |  | X |  |
| chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti                                         |  | X |  |
| <b>6. Kompetence pracovní</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |   |  |
| používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky                                                                                   |  | X |  |
| přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |  | X |  |
| využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření                                                |  | X |  |
| orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.                                                                   |  | X |  |



## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

#### Pojmenování výchozího stavu

Na naší škole se klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci mají možnost si sami najít odborné semináře, dle jejich zájmu a zaměření.

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Druh studia                                                                                                                         | Pracovník                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Studium ČŽV pro výchovné poradce                                                                                                    | Mgr. Veronika Barochová                   |
| Studium k rozšíření odborné kvalifikace UJEP v Ústí nad Labem – obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy a speciální pedagogika | Lada Fejferová – datum zahájení 1.10.2020 |
| ČZU Institut vzdělávání a poradenství programu bakalářského studia – Učitelství praktického vyučování                               | Blanka Bartáková                          |

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

| Předmět | Počet kurzů | Zaměření kurzů                                            |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| ZŠ      | 1           | <i>Žák- cizinec v mé třídě.</i>                           |
| ZŠ      | 1           | <i>Třídní management.</i>                                 |
| ZŠ      | 1           | <i>Učíme venku na 1. stupni.</i>                          |
| ZŠ      | 1           | <i>Scratch</i>                                            |
| ZŠ      | 1           | <i>Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách</i> |
| ZŠ      | 1           | <i>Moderní učitel</i>                                     |
| MŠ      | 1           | <i>Jak připravit předškoláka do první třídy?</i>          |
| MŠ      | 1           | <i>Zvládání emocí, aneb jak na zlobivé dítě.</i>          |
| MŠ      | 1           | <i>Nastartuj diagnostiku</i>                              |
| MŠ      | 1           | <i>Nakopávačka</i>                                        |
| MŠ      | 1           | <i>Logopedická inspirace pro učitele přípravných tříd</i> |
| MŠ      | 1           | <i>Joga pro děti jako prostředek ke zklidnění</i>         |
| ŠD      | 1           | <i>Jak dobře komunikovat s žáky</i>                       |



## 8. ICT – standard a plán

### 8.1 Pracovní stanice – počet

| Počet                                                                                       | skutečnost | plán |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Počet žáků                                                                                  | 25         | X    |
| Počet pedagogických pracovníků                                                              | 7          | X    |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách                                           | 17         | 17   |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod. | 0          | 0    |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání  | 7          | 7    |
| Počet pracovních stanic celkem                                                              | 24         | 24   |

### 8.2 Pracovní stanice – technické parametry

| Technické parametry stanic         | počet |
|------------------------------------|-------|
| Starší 5 let                       | 6     |
| Novější – nevyhovuje standardu ICT | 0     |
| Novější – vyhovuje standardu ICT   | 18    |

### 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

| Lokální počítačová síť    | standard ICT | skutečnost | plán |
|---------------------------|--------------|------------|------|
| Počet přípojných míst     |              | 25         | 25   |
| Sdílení dat               | Ano          | NE         | ANO  |
| Sdílení prostředků        | Ano          | NE         | ANO  |
| Připojení do internetu    | Ano          | ANO        | ANO  |
| Komunikace mezi uživateli | Ano          | ANO        | ANO  |
| Bezpečnost dat            | Ano          | ANO        | ANO  |

### 8.4 Připojení k internetu

| služba                        | hodnota            | skutečnost | plán      |
|-------------------------------|--------------------|------------|-----------|
| Rychlost                      | 512/128 a 1024/256 | 20/20Mb/s  | 20/20Mb/s |
| Agregace                      | Nejvýše 1:10       | X          |           |
| Veřejné IP adresy             | ANO                | ANO        | ANO       |
| Neomezený přístup na internet | ANO                | ANO        | ANO       |
| Oddělení VLAN (pedagog, žák)  | ANO                | NE         | ANO       |
| Filtrace obsahu               | ANO                | NE         | ANO       |
| Antispam                      | ANO                | ANO        | ANO       |
| Antivir                       | ANO                | ANO        | ANO       |

### 8.5 Prezentční a grafická technika

| technika              | skutečnost | plán |
|-----------------------|------------|------|
| Druh                  |            |      |
| Datový projektor      | 5          | 5    |
| Dotyková tabule       | 4          | 4    |
| Multifunkční tiskárny | 5          | 5    |

### 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

| programové vybavení                 | skutečnost                                                               | plán                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Operační systém                     | Windows 7, 10                                                            | Windows 11                                                               |
| Antivirový program                  | ESET Endpoint Security + File Security (v rámci ESET Secure Office Plus) | ESET Endpoint Security + File Security (v rámci ESET Secure Office Plus) |
| Kancelářský balík                   | MS Office, LibreOffice                                                   | MS Office, LibreOffice                                                   |
| Grafický editor - rastrová grafika  | Gimp                                                                     | Gimp                                                                     |
| Grafický editor - vektorová grafika | Inkscape                                                                 | Inkscape                                                                 |
| Webový prohlížeč                    | Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Microsoft Edge        | Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Microsoft Edge        |

### 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ vzdělávání                     | skutečnost | plán |
|------------------------------------|------------|------|
| Z – Základní uživatelské znalosti  | 6          | 6    |
| P – Vzdělávání poučených uživatelů |            |      |
| S – Specifické vzdělávání          | 1          | 1    |
| M - Vzdělávání ICT koordinátorů    |            |      |

### 8.8 Další ukazatele

|                                                                                     | skutečnost | plán |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Diskový prostor na uložení dat pro žáky                                             | NE         | ANO  |
| Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)                                    | ANO        | ANO  |
| Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty                                     | ANO        | ANO  |
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí | NE         | ANO  |
| Přístup k ICT z domova pro pedagogy                                                 | NE         | NE   |



## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Školní družina k 30.9.2022

| Oddělení | Počet žáků – pravidelná docházka | Počet žáků – nepravidelná docházka | Počet vychovatelek |
|----------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1        | 24                               | 0                                  | 1                  |
| celkem   | 24                               | 0                                  | 1                  |

### 9.2 Materiálně technické vybavení

|                         |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prostory školní družiny | <i>Prostory ŠD plně vyhovují svou velikostí potřebám ŠD.</i>                                                                                                                                   |
| Vybavení školní družiny | <i>Prostory ŠD jsou vybaveny nábytkem, který je vhodný pro potřeby žáků a pro veškeré činnosti ve ŠD, dále interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem, k dispozici jsou PC pro žáky.</i> |

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (k 31. 3. 2023)

| speciální vzdělávací potřeby | počet žáků |
|------------------------------|------------|
| zdravotní postižení          | 0          |
| zdravotní znevýhodnění       | 8          |
| sociální znevýhodnění        | 0          |

### 10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

| třída                                                                                 | rozšířená výuka předmětů | počet žáků |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| <i>Ve školním roce 2022/2023 nenavštěvoval naši školu žádný mimořádně nadaný žák.</i> |                          |            |
| celkem                                                                                |                          | 0          |

### 10.3 Podmínky pro vzdělávání

| Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním                                                               | ano | částečně | ne |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy                                                 |     |          | ne |
| uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | ano |          |    |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám  | ano |          |    |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků                                                           | ano |          |    |
| uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka                                                                     | ano |          |    |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky                                   |     | částečně |    |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami                                   | ano |          |    |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby                               | ano |          |    |



|                                                                                                                  |            |                 |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------|
| spolupráce s rodiči                                                                                              | <i>ano</i> |                 |           |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. |            | <i>částečně</i> |           |
| <b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>                                                   | <b>ano</b> | <b>částečně</b> | <b>ne</b> |
| individuální nebo skupinovou péči                                                                                | <i>ano</i> |                 |           |
| přípravné třídy                                                                                                  |            |                 | <i>ne</i> |
| pomoc asistenta třídního učitele                                                                                 |            |                 | <i>ne</i> |
| menší počet žáků ve třídě                                                                                        | <i>ano</i> |                 |           |
| odpovídající metody a formy práce                                                                                | <i>ano</i> |                 |           |
| specifické učebnice a materiály                                                                                  |            | <i>částečně</i> |           |
| pravidelná komunikace a zpětnou vazbu                                                                            | <i>ano</i> |                 |           |
| spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky   |            | <i>částečně</i> |           |
| <b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>                                                           | <b>ano</b> | <b>částečně</b> | <b>ne</b> |
| individuální vzdělávací plány                                                                                    |            |                 | <i>ne</i> |
| doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu                                                            |            |                 | <i>ne</i> |
| zadávání specifických úkolů                                                                                      |            |                 | <i>ne</i> |

|                                                                                                   |  |  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|
| zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů                                         |  |  | <i>ne</i> |
| vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech                                                  |  |  | <i>ne</i> |
| občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka |  |  | <i>ne</i> |
| účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky                                                |  |  | <i>ne</i> |



## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 11.1 Akce školy

| Významné akce školy (jednotlivé třídy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | I. třída (1.,3.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | II. třída (2.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | III. třída (4., 5.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadlo Žatec – Jak víla Modrovláská splnila tři přání</li> <li>• HALLOWEEN</li> <li>• Plyšákový den</li> <li>• Vánoční tvoření s rodiči</li> <li>• Mikulášská nadílka</li> <li>• Rozsvícení stromečku u OÚ</li> <li>• Recyklohraní – TONDA OBAL</li> <li>• Vánoce ve školce</li> <li>• divadelní představení Ferda Mravenec</li> <li>• Besídka pro rodiče</li> <li>• Návštěva kostela</li> <li>• divadlo O statečném Jankovi</li> <li>• divadlo Veselé Velikonoce</li> <li>• Den Země</li> <li>• divadlo O zlaté rybce</li> <li>• Návštěva MěPO Žatec</li> <li>• Dětský den</li> <li>• divadlo Rarášci a vesmír</li> <li>• Závěrečná akademie</li> <li>• Výlet – NOVÝ HRAD</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelní přestavení</li> <li>• Vánoční tvoření</li> <li>• Mikulášská nadílka</li> <li>• Vánoční besídka</li> <li>• Tonda obal</li> <li>• Betlém v kostele</li> <li>• Návštěva Mederova domu</li> <li>• Šikana-chování mezi spolužáky</li> <li>• Závěrečná akademie</li> <li>• Školní výlet – Zámek Nový Hrad v Jimlíně</li> <li>• Turnaj ve vybíjené</li> <li>• Beseda s PČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelní přestavení</li> <li>• Vánoční tvoření</li> <li>• Mikulášská nadílka</li> <li>• Vánoční besídka</li> <li>• Tonda obal</li> <li>• Betlém v kostele</li> <li>• Návštěva Mederova domu</li> <li>• Šikana-chování mezi spolužáky</li> <li>• Závěrečná akademie</li> <li>• Školní výlet – Zámek Nový Hrad v Jimlíně</li> <li>• Turnaj ve vybíjené</li> <li>• Beseda s PČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelní přestavení</li> <li>• Vánoční tvoření</li> <li>• Čert a Mikuláš</li> <li>• Vánoční besídka</li> <li>• Tonda obal</li> <li>• Betlém v kostele</li> <li>• Návštěva Mederova domu</li> <li>• Dopravní výchova</li> <li>• Mc Donald's Cup – fotbalový turnaj</li> <li>• Vybíjená mezi školami</li> <li>• Beseda s PČR</li> <li>• Dětský den</li> <li>• Závěrečná akademie</li> <li>• Školní výlet – Zámek Nový Hrad v Jimlíně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečná cesta do školy</li> <li>• Drakiáda</li> <li>• Halloween</li> <li>• Kaštanová olympiáda</li> <li>• Vánoční jarmark</li> <li>• Mikulášská nadílka</li> <li>• Rozsvícení Vánočního stromečku u OÚ</li> <li>• Předvánoční koncert v kostele</li> <li>• Vánoční besídka</li> <li>• Ptačí strom – zdobíme strom dobrotami</li> <li>• Talentmanie 2023</li> <li>• Karneval – Masopust</li> <li>• Plyšákový den</li> <li>• Den vody – pokusy, soutěže</li> <li>• Velikonoční tvoření</li> <li>• Kniha je můj přítel</li> <li>• Den země – naučná stezka a třídění odpadu</li> <li>• Bylinky a jejich využití</li> <li>• Čarodějnice</li> <li>• Ironman a Ironwoman</li> <li>• Fyzikální pokusy</li> <li>• Zvelebování školní zahrady</li> <li>• Dětský den</li> <li>• Největší hrad z písku</li> <li>• Závěrečná akademie</li> </ul> |

### Projekty a soutěže školy

- Les ve škole
- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Recyklohraní
- Světový den zvířat
- Halloween
- Zdravé zoubky
- Voda – výtvarná soutěž
- Světový den vody
- Světový den Země
- Krásná jako kvítka je ta Země - výtvarná soutěž
- Keramika – projektové dny odborník ve výuce
- Rybáři – projektový den
- Hasiči – projektový den odborník ve výuce
- Vojáci – projektový den odborník ve výuce
- Výroba hmyzího hotelu – soutěž ve spolupráci MěÚ Žatec a MěP Žatec
- Malá technická univerzita



## 12 Prevence rizikového chování

### 12.1 Prevence rizikového chování

|                                                                                            | komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávání</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Školní metodik prevence                                                                    | Mgr. Jitka Zamrzlová                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Pedagogičtí pracovníci školy                                                               | Pedagogičtí pracovníci se aktivně zajímají o prevenci rizikového chování. V rámci DVPP se pedagogičtí zaměstnanci školy zúčastňují seminářů, které se týkají přímo prevence rizikového chování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Školní vzdělávací program</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Etika a právní výchova                                                                     | Součástí všech jednotlivých vyučovacích předmětů je etika, výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence. Pedagogičtí pracovníci se snaží v těchto směrech na děti i žáky aktivně působit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování | Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí a žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování, tolerance, možnost seberealizace dětí a žáků, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností, sledování a plnění stanovených cílů, řízení výuky, vnitřní členění hodin, využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou, výuka frontální, skupinová, individuální, vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací, respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí a žáků. |
| <b>Organizace prevence</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Minimální preventivní program                                                              | Zpracován, pravidelně monitorován, vyhodnocován.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Využití volného času žáků                                                                  | Volný čas žáků maximálně naplňují aktivity oddělení školní družiny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování | Pravidelně monitorováno během celého školního roku.<br>Byly řešeny případy nevhodného chování žáků a zanedbaná osobní hygiena žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí                      | Preventivní programy, vhodně zvolená intervence, přiměřená věku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Poradenská služba školního metodika prevence                                               | Ano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Poradenská služba výchovného poradce                                                       | Ano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                           |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení                                              | Ano                                  |
| Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami                                                      | Ano, postupně dokupováno, obměňováno |
| Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce) | Ano                                  |
| Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování                                                                         | ANO, pravidelně pořádány             |

### 12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

| <b>rizikové chování</b>                    | <b>počet</b> |
|--------------------------------------------|--------------|
| Závadné chování                            | 0            |
| Drogová závislost                          | 0            |
| Alkohol                                    | 0            |
| Kouření                                    | 0            |
| Kriminalita a delikvence                   | 0            |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video) | 0            |
| Patologické hráčství (gambling)            | 0            |
| Záškoláctví                                | 0            |
| Šikanování                                 | 0            |
| Vandalismus                                | 0            |
| Násilné chování                            | 0            |
| Xenofobie                                  | 0            |
| Rasismus                                   | 0            |



### 13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

#### 13.1 Program environmentálního vzdělávání

|                                                                                                                | komentář                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávání</b>                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Školní metodik environmentálního vzdělávání                                                                    | Mgr. Jitka Zamrzlová                                                                                                                                      |
| Pedagogičtí pracovníci školy                                                                                   | Pedagogičtí pracovníci v rámci jednotlivých předmětů, projektů, dlouhodobých i krátkodobých, zařazují do výuky problematiku environmentálního vzdělávání. |
| <b>Školní vzdělávací program</b>                                                                               |                                                                                                                                                           |
| Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP                          | Ano                                                                                                                                                       |
| Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí | Ano                                                                                                                                                       |
| Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání          | Ano                                                                                                                                                       |
| <b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>                                                                 |                                                                                                                                                           |
| Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání                                                       | Ano                                                                                                                                                       |
| Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty                                        | Ano                                                                                                                                                       |
| Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání                                     | Ano                                                                                                                                                       |
| Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností                                         | Ano                                                                                                                                                       |
| Využívání středisek a center ekologické výchovy                                                                | Ano                                                                                                                                                       |
| Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání                                               | Pomůcky jsou postupně doplňovány, obměňovány, dokupovány.                                                                                                 |
| Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)                                                    | ANO, škola je v tomto směru aktivní.                                                                                                                      |

## 14. Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Počet záznamů v knize úrazů        | 3 |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech | 0 |

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

| Místo úrazu                        | Počet úrazů |
|------------------------------------|-------------|
| V hodinách tělesné výchovy         | 1           |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 0           |
| Výlety a exkurze                   | 0           |
| Výuka plavání                      | 0           |
| Přestávky ve škole                 | 0           |
| Školní družina                     | 1           |
| MŠ                                 | 1           |

### 14.3 Prevence rizik

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>                      |
| Intenzivnější preventivní aktivity pro děti a žáky naší školy, přiměřených věku. |



## 15. Spolupráce školy s rodiči

### 15.1 Formy spolupráce

| Formy spolupráce                      | komentář                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školská rada                          | Ředitelka školy byla informována o všech projednávaných bodech každého zasedání školské rady. Na pozvání byla na jednání přítomna.                                                                                                                               |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | Minimálně 2x za školní rok je ve škole svolána informativní schůzka pro rodiče. V měsících, kdy není třídní schůzka, se konají konzultační hodiny. Rodiče mají možnost kdykoli kontaktovat pedagogické pracovníky školy a po vzájemné dohodě si sjednat schůzku. |
| Školní akce pro rodiče                | Ve škole se pravidelně organizují akce pro rodiče.                                                                                                                                                                                                               |

## 16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

| Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád                                                                                |                 |            |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                                                                                                                                        | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| <i>Ve školním roce 2022/2023 nebyla podaná ve škole žádná stížnost proti rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění.</i> |                 |            |                  |

### 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

| Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání                                                      |                 |            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                                                                                   | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| <i>Ve školním roce 2022/2023 nebyla podaná žádná stížnost proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání.</i> |                 |            |                  |

### 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

| Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích                                                    |                 |            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                                                                     | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| <i>Ve školním roce 2022/2023 nebyla podaná žádná stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů.</i> |                 |            |                  |



## 17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

| Ukazatele stanovené krajským úřadem            |                         | Stav k 31. 12.2022 |      |
|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|------|
| Závazné ukazatele                              | Přímé NIV celkem        | 4472               |      |
|                                                | z toho                  | - Platy            | 4432 |
|                                                |                         | - OON              | 40   |
|                                                | Limit počtu zaměstnanců | PHmax 56           |      |
| Orientační ukazatele                           | Odvody                  | 1512               |      |
|                                                | FKSP                    | 89                 |      |
|                                                | ONIV                    |                    |      |
| Dotace poskytnutá Úřadem práce                 |                         | Stav k 31. 12.2022 |      |
|                                                |                         |                    |      |
| Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem |                         | Stav k 31. 12.2022 |      |
| Závazné ukazatele                              | Příspěvek NIV           |                    |      |
|                                                | Příspěvek na investice  |                    |      |
|                                                | Příjmy                  | 810                |      |

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

| Prostředky                       | Stav k 31. 12.2022 |
|----------------------------------|--------------------|
| Fond odměn                       | 42                 |
| Fond rezervní                    | 136                |
| Fond investiční                  | 133                |
| Účelové prostředky kapitoly MŠMT |                    |
| Prostředky na SIPVZ              |                    |
|                                  |                    |
|                                  |                    |
| Další zdroje                     |                    |
|                                  |                    |
|                                  |                    |

*Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.*

## 18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

v tis. Kč

| Ukazatel               | Stav k 31. 12.2022 |
|------------------------|--------------------|
| Náklady celkem         | 7668               |
| Příjmy (výnosy) celkem | 7700               |
| Hospodářský výsledek   | 32                 |

## Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v tis. Kč

| Ukazatel                      | Stav k 31. 12. 2022 | Návrh na rozdělení  |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| Hospodářský výsledek          | 32                  | do rezervního fondu |
| Ztráta z minulých let         | 0                   |                     |
| Rezervní fond                 | 0                   |                     |
| Fond odměn                    | 0                   |                     |
| Odvod do rozpočtu zřizovatele | 0                   |                     |

## 19. Výsledky inventarizace majetku

### 19.1 Inventarizovaný majetek

| Druh majetku     | Celková hodnota k 31. 12. 2022 |
|------------------|--------------------------------|
| Stavby           |                                |
| DDHM             | 1730                           |
| DDNM             | 76                             |
| Zásoby na skladě | 0                              |
| Běžný účet       | 1151                           |
| Účet FKSP        | 196                            |
| Pokladna         | 10                             |



## 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 20.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

| Prostředí, prostory a vybavení školy                                                              | komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň                                 | 3 učebny ZŠ, 1 třída MŠ, 1 oddělení ŠD, které využívá učebnu ZŠ. Veškeré učebny, herny, ŠD a ostatní místnosti jsou neustále vkusně vyzdobeny, využívají moderní techniku.                                                                                                                                                  |
| členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi                                          | Veškeré prostory školy jsou plně využívány.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| odborné pracovny                                                                                  | Keramická dílna se nachází v suterénu školy a je využívána k výuce výtvarné výchovy a pracovních činností. Volný čas zde tráví i žáci školní družiny. Cvičebnu využívají děti MŠ i žáci ZŠ, je využívána i v době ŠD.                                                                                                       |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště                                                                | Zahrada u školy se využívá nejenom k odpočinku dětí a žáků, ale zároveň i k výuce. Multifunkční hřiště v areálu školy je využíváno k výuce tělesné výchovy a k odpočinku a relaxaci dětí a žáků. Venkovní učebna je využívána k výuce dětí a žáků v období od jara do podzimu.                                              |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod. | Neustále je nezbytné školu a její jednotlivé součásti dovybavit novými učebními pomůckami. Dle možností školy se tyto pomůcky, hračky, stavebnice, hudební nástroje, sportovní nářadí, knihy apod. neustále doplňují. Veškeré pomůcky na výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků se během školního roku postupně dokupují. |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty                                                          | Žáci naší základní školy mají dostatek učebnic, učebních textů a pracovních sešitů na procvičování učební látky. Všichni učitelé naší školy si vytvářejí i své pracovní listy, které se při výuce hojně využívají.                                                                                                          |
| vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami                                                  | Naše učebny se neustále doplňují vhodnými didaktickými a kompenzačními pomůckami, které se při výuce opravdu hojně využívají.                                                                                                                                                                                               |
| dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu                          | Při výuce jsou využívány školou dostupné pomůcky, informační zdroje a studijní materiály.                                                                                                                                                                                                                                   |



## 21. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### 21.1 Spolupráce s dalšími partnery

| Spolupráce školy a dalších subjektů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce s Policií ČR</li><li>• Spolupráce s HZS Žatec</li><li>• Spolupráce s BESIPem</li><li>• Spolupráce s Městskou policií Žatec</li><li>• Spolupráce s PPP Chomutov</li><li>• Spolupráce s PPP Žatec</li><li>• Spolupráce s KÚ Ústeckého kraje</li><li>• Spolupráce s Městskou knihovnou Žatec</li><li>• Spolupráce s Autoškolou Janouš Žatec – dopravní výchova</li><li>• Spolupráce s Obcí Nové Sedlo</li><li>• Spolupráce s Plavání Bublina s.r.o.</li><li>• Spolupráce s Demosthenes – dětské centrum komplexní péče</li><li>• Spolupráce s Městským úřadem Žatec</li></ul> |

## 22. Údaje o zapojení školy do operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

### 22.1 Údaje o zapojení školy do OP VVV

|                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název programu         | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání<br>Výzva č. 80 OP VVV – Šablony III.                                                                                                                                        |
| Stručný popis programu | Podpora škol formou projektů<br>zjednodušeného vykazování – Šablony pro<br>MŠ a ZŠ                                                                                                                                    |
| Cíle zapojení školy    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvýšení kvality předškolního vzdělávání<br/>včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</li><li>• Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků<br/>žáků v klíčových kompetencích</li></ul> |

Výroční zpráva byla zpracována podle Vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění.

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 byla projednána a schválena dne 9.10.2023 na pedagogické radě a dne byla schválena 5.10.2023 školskou radou.

V Novém Sedle 9. 10. 2023

Mgr. Veronika Barochová  
ředitelka školy